

# ICT bestemmingsplan 2017-2019



**SAMEN**  
**TUSSEN AMSTEL EN IJ**  
OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS

# Inhoud

<b>Inhoud</b>	<b>2</b>
<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Samenvatting van de beoogde opbrengsten</b>	<b>5</b>
<b>Hoofdstuk 1 Visie op ICT in het STAIJ onderwijs</b>	<b>6</b>
<b>Hoofdstuk 2 Kennis en vaardigheden</b>	<b>8</b>
<b>Hoofdstuk 3 Educatieve software en content</b>	<b>11</b>
<b>Hoofdstuk 4 Hardware en infrastructuur</b>	<b>14</b>
<b>Hoofdstuk 5 Privacy en beveiliging</b>	<b>16</b>

## **Bijlagen en links:**

- **ICT bekwaamheid van leraren met op blz 8 competenties leerkrachten**
- **Projectplan Person@lize**
- **Mindmap brainstormsessie ICT en STAIJ**
- **Meerjarenbegroting ICT**

# ICT bestemmingsplan 2017-2019



## Inleiding

Met name op een onderdeel als ICT is het lastig om de zogeheten "stip op de horizon" over een lange periode te beschrijven. In de huidige tijd is het niet realistisch om ICT plannen te maken die ver zijn uitgewerkt omdat ze eenvoudig al verouderd zijn wanneer het moment is aangebroken om ze uit te voeren.

Het is echter geen alternatief te wachten en niets te doen omdat de organisatie dan stuurloos is op het gebied van de informatie en technologische mogelijkheden die deze tijd ons telkens in nieuwe vormen biedt. We doen onszelf en daarmee de organisatie en onze leerlingen tekort.

Het is om bovenstaande reden dat dit ICT beleidsplan geheel overeenkomstig de opzet van het Koersplan STAIJ volgens een aantal algemene kaders is opgezet. Binnen deze kaders kan iedere STAIJ-school de eigen speerpunten kiezen, uitwerken en begroten.

De kaders lijken nog het meest op die van een regulier bestemmingsplan. Daarin staan ook kader stellende principes waarbinnen de ruimtelijke indeling wordt bepaald, getoetst en waar alle betrokkenen zich aan houden.

Bij het schrijven van dit ICT bestemmingsplan zijn de volgende bronnen en documenten gebruikt:

- Koersplan 2016-2019 Samen Tussen Amstel en IJ
- Vier in balans model – Kennisnet
- ICT-bekwaamheid van leraren - Kennisnet
- Diverse on-line beschikbare bovenschoolse ICT beleidsplannen
- Blogs Expanding Visions
- Input vanuit voorloper ICT scholen; t.w. MKC de Amstel en De Dapper
- Rapport "Platform 2032"

Opbouw van het bestemmingsplan:

Het model "Vier in Balans" van stichting Kennisnet is gebruikt om alle input vanuit diverse belanghebbenden te structureren. Dit model houdt de volgende hoofdstukken in:

1. Visie op ICT in het primair onderwijs; zie ook infographic Koersplan STAIJ over "Pakkend onderwijs".
2. Kennis en vaardigheden; zie ook infographic Koersplan STAIJ over "Professionalisering".



infographic STAIJ  
ak.pdf

3. Educatieve software en content
4. Hardware en infrastructuur

Het bestemmingsplan bevat verder een bijlage "Person@lize" waarin de kaders staan beschreven met betrekking tot een tijdens deze beleidsperiode lopend PO/VO project over gepersonaliseerd leren met behulp van ICT. Aan dit project heeft STAIJ zich voor een periode van 3 jaar verbonden. Een andere bijlage bevat de mindmap van de eerste bijeenkomsten van de totstandkoming van dit beleidsplan.

Ieder hoofdstuk heeft in de opbouw een stukje tekst dat de huidige situatie beschrijft. Vervolgens worden de kaders van de gewenste situatie beschreven en tot slot welk bovenschools beleid er nodig is om ruimte te geven aan de scholen om de gewenste situatie te bereiken.

Het meest concreet is dit plan in het aangeven van de ondergrens op het gebied van ICT op iedere STAIJ-school aan het einde van deze planperiode. Deze grens is puntsgewijs samengevat in het hoofdstuk "Samenvatting".

Dit plan is op hoofdlijnen besproken met de directies van de scholen tijdens het directieberaad d.d. 20-9-2016 en vervolgens aangepast naar de meerderheid van wensen van de scholen.

Dit bestemmingsplan heeft de volgende bijlagen en/of links:

- ICT bekwaamheid leraren- Kennisnet
- Projectplan Person@lize
- Mindmap eerste verkenning inhoud ICT beleidsplan
- Meerjarenbegroting ICT

## Samenvatting van de beoogde opbrengsten

In 2019 bestaat de ondergrens van iedere STAIJ-school uit:

- een leerkrachtenbestand dat beschikt over de competenties zoals verwoord in de 3 kerntaken van Kennisnet (zie bijlage).
- het beschikken over “content” die het, naast de methodische software, mogelijk maakt om leerlingen digitaal vaardig te maken op de onderdelen:
  - basisvaardigheden
  - informatievaardigheden
  - mediawijsheid
  - computational thinking
- Iedere STAIJ-school heeft in 2019 het ouderportaal Parnassys of een ander instrument om op digitale wijze ouderbetrokkenheid vorm te geven.
- Alle STAIJ-scholen communiceren hun nieuwsbrieven digitaal met ouders.
- Verslaglegging van resultaten wordt in een mix van digitaal en concreet materiaal (“blended”) vorm gegeven.
- Vormen van social media worden in 2019 ingezet voor promotionele doeleinden.
- de ondergrens in de verhouding aantal leerlingen versus aantal devices wordt verlaagd naar 1 device per groep op 3 leerlingen.
- In 2019 werken alle STAIJ scholen in een digitaal platform zoals Google Drive of Office 365.
- In 2019 hebben alle STAIJ-scholen toegang tot het STAIJ SharePoint en gebruiken zij dit voor communicatie- en informatiedoeleinden.
- Alle STAIJ scholen gebruiken de stappen zoals deze staan beschreven in de Kennisnet brochure “Privacy in 10 stappen – een praktische handleiding voor privacy op school” als uitgangspunt van hun schoolbeleid. Tevens zijn alle STAIJ-medewerkers op de hoogte hoe zij moeten handelen bij datalekken in de organisatie.

## Hoofdstuk 1 Visie op ICT in het STAIJ onderwijs

(zie o.a. Koersplan 2016-2019)

### We geven Pakkend onderwijs

Onze scholen zijn de sleutels tot ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Kinderen op STAIJ scholen kunnen rekenen op (ICT) faciliteiten die hen ondersteunen in hun persoonlijke groei. In verbinding met de samenleving bouwt iedere STAIJ-school aan een (ICT) curriculum met diepte, variatie en rijke ervaringsmogelijkheden. In de wetenschap dat “verwondering” en “nieuwsgierigheid” belangrijke stimulators tot leren en ontwikkelen zijn, gaan we uit van een brede opvatting over talentontwikkeling, waarbij datgene dat het kind potentieel kan een belangrijke rol speelt. We kijken vanuit een meervoudig perspectief naar intelligentie en stimuleren leermotivatie, zelfbeeld en een onderzoekende houding.

Vanuit verschillende didactische aanpakken werken wij aan de ontwikkeling van vaardigheden die zowel creatief als onderzoekend van aard zijn en draagt ons onderwijs bij aan het vermogen tot reflecteren, zelfstandigheid en motivatie. Dit alles met het doel leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen.

De volgende principes van goed onderwijs aan kinderen zijn voor ons leidend:

- Leerlingen krijgen de kans te laten zien wat ze kunnen en willen. Zij worden uitgedaagd en ondersteund, afhankelijk van hun mogelijkheden. ICT binnen het STAIJ-onderwijs is hiertoe één van de middelen.
- Ontwikkelen en leren doen kinderen niet alleen, maar wel zelf. Zij worden uitgedaagd en ondersteund om vanaf de eerste schooldag zichzelf als kritisch en verantwoordelijk te zien, en als eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Dit geldt ook voor alle ICT gerelateerde activiteiten van iedere STAIJ-school.
- Leraar en leerling zijn beiden verantwoordelijk voor het leerproces en de resultaten, hoewel beiden op een andere manier. Dit vraagt niet alleen om leraren die hun leerlingen accepteren en begrijpen, maar ook om actieve leerlingen. Tevens vraagt het om een kennisniveau op ICT-gebied van de leraar dat op zijn minst gelijkwaardig is aan dat van de leerling.

### We zijn professionals

Essentieel in onze organisatie is het credo “wie het weet, mag het zeggen”. Daarmee wordt bedoeld dat we STAIJ personeel beschouwen als vakmensen die we de vrijheid geven adequaat invulling te geven aan hun eigen uitvoeringspraktijk. Alles in onze organisatie staat in dienst van het primaire proces; onderwijs verzorgen. Een solide bedrijfsvoering faciliteert de inrichting en ontwikkeling van het primaire proces. Schooldirecteuren en leerkrachten zorgen voor het verbeteren van het onderwijs en het verbeteren van hun vakmanschap, ook op het terrein van ICT binnen het STAIJ onderwijs. De schooldirecteur daagt uit, stimuleert (ICT) initiatieven, geeft ruimte voor (ICT) ontwikkeling en faciliteert.

Een professionele leerkracht is iemand die er voor kiest en zich er op toelegt om met behulp van zijn/haar specialistische kennis en ervaring, kinderen op een competente en integere manier steeds beter van dienst te kunnen zijn. Daarbij maakt hij/zij gebruik van, en draagt actief bij aan, een

gemeenschap van medeprofessionals die het vak, ook wat betreft de eigen ICT-kennis en vaardigheden, bij voortduring ontwikkelen. ICT ondersteunt de doelstellingen uit het primaire proces en is ondersteunend aan de professionele uitvoering daarvan door leerkrachten.

### We zijn ondernemend

Naast de kwaliteit van het onderwijs op de scholen, blijkt steeds vaker dat de aantrekkelijkheid van een school voor ouders/verzorgers een belangrijk aspect vormt bij het kiezen van een school. Dat geldt ook voor de mate waarin het gebruik van ICT middelen is geïntegreerd in de school. De profilering en positionering van onze scholen vraagt aandacht om STAIJ als educatieve onderneming in verbinding te houden met alle betrokkenen van de school. STAIJ heeft twintig verschillende scholen onder haar hoede met soms totaal verschillende onderwijsconcepten en verschillende stadia van (ICT) ontwikkeling. Op een ondernemende en innovatieve manier zullen wij deze uitdaging aangaan. Samenwerking met andere besturen sluiten we hierbij niet uit. In de praktijk betekent dit dat het aantal van twintig scholen van STAIJ niet kader stellend is. Door samenwerkingsvormen tussen scholen van STAIJ onderling of met scholen van andere besturen kan dit aantal de komende planperiode ook hoger of lager worden. De samenwerking moet ten eerste gericht zijn op verbeteringen van het primaire proces door gebruik te maken van ICT hulpmiddelen. Daarnaast kan bovenbestuurlijke samenwerking financiële schaalvoordelen als doel hebben.

### Huidige situatie op STAIJ-scholen en stafbureau

Via het motto "de ICT- basis op orde" is STAIJ 2 jaar geleden gestart met het "up to date" maken van de infrastructuur bij alle 20 scholen en het stafbureau. Begin 2016 is dit project beëindigd met de constatering dat de doelstelling dat ieder STAIJ gebouw beschikt over een draadloos netwerk, ieder lokaal beschikt over een digitaal schoolbord en de ratio 1 : 5 is in de verhouding computers per leerlingaantal is behaald.

Verder is middels deze actie ervoor gezorgd dat directie, interne begeleiding, administratie en het stafbureau beschikken over eigentijdse configuraties.

Inhoudelijk kan vastgesteld worden dat er scholen zijn met een eigentijds ICT-plan, scholen zonder ICT-plan en zogeheten ICT-voorlopers. De laatsten zijn de STAIJ-scholen die ICT op een gerichte manier inzetten bij hun onderwijs, hun contacten met ouders en bij het gebruik van sociale media.

Alle STAIJ scholen hanteren het uitgangspunt dat het gebruik van ICT een bijdrage levert aan het hedendaagse onderwijs. Met inbegrip van de (vernieuwde) 21th Century skills. Voor alle scholen geldt dat zij hun ICT voorzieningen veelvuldig inzetten ter verwezenlijking van de eigen doelstellingen, al dan niet gekoppeld aan de gebruikte lesmethoden.

Niettemin kan er ook gesteld worden dat er een behoorlijk verschil is tussen de scholen wat betreft het gebruik van ICT als les- en communicatiemiddel. Hiervan kan afgeleid worden dat er behoefte is aan een bovenschools kader dat enerzijds richting geeft maar anderzijds ruimte laat voor de school specifieke invulling bij ICT ontwikkeling.

### Gewenste situatie (ondergrens)

Iedere STAIJ school kan op basis van de kaders in dit bovenschoolse ICT beleidsplan in eigen tempo en naar eigen vermogen en richting, vorm geven aan de in dit plan beschreven doelstellingen en voldoet aan de per hoofdstuk geformuleerde "ondergrens". Dit plan dient als aanknopingspunt en kader voor het ICT beleid op school.

## Hoofdstuk 2 Kennis en Vaardigheden

(deels; zie Koersplan 2016-2019)

In het Koersplan 2016-2019 is een aantal professionaliseringsdoelen op organisatieniveau benoemd. Wanneer deze "vertaald" worden naar de component "ICT" zien deze er als volgt uit:

*STAIJ heeft interne professionaliseringstrajecten voor startende, vakbekwame en senior medewerkers in alle lagen van de organisatie (leerkrachten, schooldirecteuren en ondersteunend personeel). Onder deze trajecten vallen ook ICT gerelateerde professionaliseringstrajecten.*

### ICT-bekwaamheid onderwijzend personeel

ICT-bekwaamheid van onderwijzend personeel is van wezenlijk belang bij het verhogen van onderwijsopbrengsten (onderzoeken OECD 2010, Unesco 2011, Kennisnet 2011). In diverse facetten van het leraarschap is ICT ondersteunend aan deze conclusie.

Kennisnet onderscheidt daarbij 3 kerntaken:

- Pedagogisch didactisch handelen
- Werken in de schoolcontext
- Professionele ontwikkeling



### Pedagogisch didactisch handelen

Leraren zijn in staat hun onderwijs te ondersteunen met ICT hulpmiddelen. Zij zijn in staat om hun kennis en vaardigheden op het gebied van leerinhoud, pedagogiek en didactiek én technologie in samenhang toe te passen in hun onderwijs.

Zij kunnen daarbij:

- rekening houden met de impact die de digitale wereld heeft op de kinderen waaraan zij onderwijs geven.
- de verbinding leggen tussen leerdoel, werkvorm en de inzet van ICT hulpmiddelen (zie model TPACK; hierna beschreven).
- uitleggen welke meerwaarde ICT heeft in het door hen aangeboden onderwijs.



### Werken in de schoolcontext

Leraren organiseren en verantwoorden hun werk m.b.v. ICT hulpmiddelen. Zij gebruiken de ICT systemen waarvoor hun school gekozen heeft. Voor het organiseren van hun eigen werk, en voor het communiceren met collega's en ouders.

Zij kunnen daarbij:

1. administratieve zaken digitaal vastleggen, beheren en delen.
2. voortgang van hun leerlingen digitaal zichtbaar maken en volgen.
3. digitaal communiceren. (zowel in- als extern gericht)

### Professionele ontwikkeling

Leraren onderhouden en ontwikkelen hun eigen vakbekwaamheid met behulp van ICT hulpmiddelen. Zij kunnen de meest actuele informatie online vinden en weten hoe zij ICT in kunnen zetten om vakbekwaam te blijven.

Zij kunnen daarbij:

- voor hun vakgebied relevante digitale bronnen vinden en raadplegen.
- de laatste ontwikkelingen in hun vakgebied volgen en kennis en ervaringen uitwisselen via digitale platforms.

Naast de bovenstaande 3 kerntaken met de daarbij horende vaardigheden is een aantal basisvaardigheden voorwaardelijk om ICT effectief in te kunnen zetten binnen het onderwijs. Dit houdt in dat leraren:

- apparaten, software en toepassingen kunnen gebruiken:
  - Digitaal schoolbord
  - Digitale video/audio apparatuur
- bestanden kunnen beheren
- kunnen werken met Office producten
- kunnen werken met onderwijsspecifieke toepassingen die op hun school gebruikt worden zoals bijv. de digitale leeromgeving (Google, Office 365) en het leerlingvolgsysteem Parnassys
- kunnen omgaan met digitale communicatiemiddelen
- kunnen participeren in sociale netwerken
- hun weg kunnen vinden op het internet; gebruiken van een internet browser en het toepassen van een zoekmachine (vinden, beoordelen en verwerken van informatie).

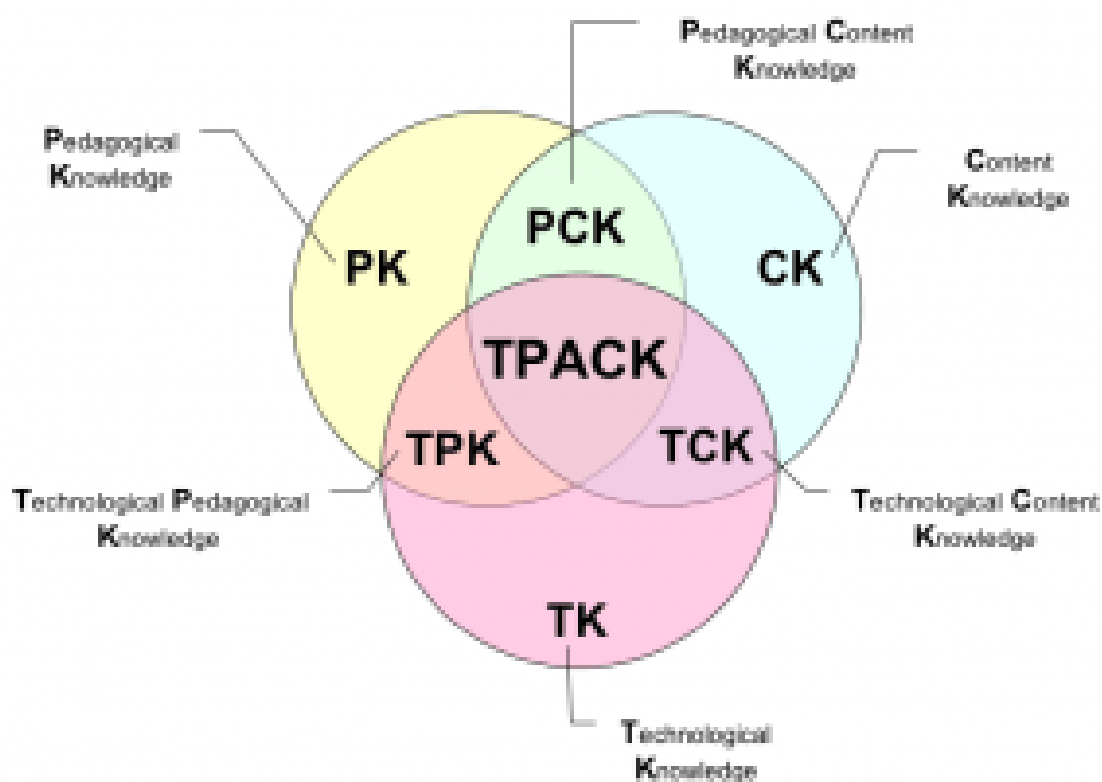
### IT in de klas (uit blog Expanding Visions)

IT heeft een enorme potentiële waarde voor het onderwijsproces in die zin dat het gedifferentieerd leren kan bevorderen, de zelfredzaamheid van leerlingen kan verhogen, de communicatie tussen leerlingen en leerkrachten, leerlingen onderling, leerkrachten onderling en leerkrachten en ouders en kenniscreatie en kennisdeling kan bevorderen. Daarnaast kan de inzet van IT in de klas er voor zorgen dat beter wordt aangesloten op de belevingswereld van kinderen, dat lessen verrijkt kunnen worden door de inzet van multimedia en dat meer op de actualiteit kan worden ingespeeld door te werken met digitale content.

Deze potentiële meerwaarde wordt niet gerealiseerd door slechts het juist gebruik van Office programma's. Eerder gaat het om het gebruik van een goed ingerichte, digitale leer- en werkomgeving. En uiteraard om een uitbreiding van de hoeveelheid apparatuur, beschikbare content en de aanleg van Wi-Fi.

### Vereiste competenties van leerkrachten

Een school of schoolbestuur dat de potentiële meerwaarde van ICT voor het onderwijsproces wil verzilveren moet dus niet zozeer investeren in het bevorderen van basale computervaardigheden of het gebruik van Word of Excel. Waar leerkrachten meer mee geholpen zijn is dat zij weten welke content er is, wat de functionele meerwaarde daarvan is, hoe zij de content in kunnen passen in het onderwijsproces en wat dit betekent voor hun eigen rol. We hebben het zodoende vooral over de raakvlakken tussen pedagogiek, content en technologie uit het zogenaamde T-pack model (Technological Pedagogical Content Knowledge).



Natuurlijk moet ook gecheckt worden of de leerkrachten beschikken over de basisvaardigheden zoals benoemd in het Kader voor IT-bekwaamheid voor leraren. Maar om de potentiële meerwaarde van IT in de klas daadwerkelijk te verzilveren moet hier niet te lang bij stil worden gestaan, en mag dit zeker niet het eindstation zijn.

### Gewenste situatie (ondergrens)

Gezien het bovenstaande formuleren we de **ondergrens** op het gebied van ICT kennis en vaardigheden van leerkrachten op STAIJ-scholen als volgt:

**Iedere STAIJ leerkracht voldoet uiterlijk per 1-8-2019 aan de competenties zoals verwoord onder de 3 kerntaken Kennisnet.**

## Hoofdstuk 3 Educatieve software en content

### Leerlingen

#### Huidige situatie op STAIJ-scholen

Digitale geletterdheid is het geheel van ICT-(basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. Op basis van de beschreven leerplankaders die zijn ontwikkeld door Kennisnet en S.L.O. (Stichting Leerplan Ontwikkeling) kan gesteld worden dat STAIJ-scholen zijn onder te verdelen in voorlopers op één of meer onderdelen en volgers; iedere school in eigen tempo en omvang. Voor inhoudelijke informatie over de doelstellingen uit de leerplankaders zijn de volgende sites te lezen:

<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden/ict-basisvaardigheden/voorbeeldmatig-leerplankader>

<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden/informatievaardigheden/voorbeeldmatig-leerplankader>

<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden/mediawijsheid/voorbeeldmatig-leerplankader>

<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden/computational-thinking/voorbeeldmatig-leerplankader>

Op basis van de gewenste doelen per school is het duidelijk dat hiervoor educatieve en administratieve software (content) voor nodig is. De inhoud en hoeveelheid van benodigde content verschilt per school en is afhankelijk van de uitwerking van het onderdeel ICT op schoolniveau.

#### Gewenste situatie op STAIJ-scholen (ondergrens)

Onlangs zijn door Kennisnet en de S.L.O. de 21e eeuwse vaardigheden herijkt en herschreven. Dit heeft uitgemond in het volgende overzicht:



Deze herijking hangt samen met het eindadvies van Platform 2032 waarin gesteld wordt dat leerlingen met name "digitaal-vaardig" gemaakt moeten worden. Het tempo en de inhoud waarin

leerlingen digitaal vaardig gemaakt worden, verschilt per school, maar zal binnen nu en 2 jaar zeker moeten bestaan uit de volgende onderdelen:

- ICT (basis) vaardigheden:
  - o Basiskennis hebben van ICT en de mogelijkheden kennen
  - o ICT kunnen gebruiken en bedienen
- Informatievaardigheden:
  - o Kritisch analyseren van informatie
  - o informatie kunnen beheren en verwerken
- Mediawijsheid
  - o Verantwoord omgaan met media en een kritische houding t.o.v. mediagedrag
  - o Bewustwording van eigen rol in de media en de beïnvloeding van media
  - o Leren dat online gedrag leidt tot beeldvorming van eigen persoon
  - o Participeren in sociale netwerken
  - o Reflectie op eigen mediagebruik
- Computational thinking
  - o Oplossen van problemen met behulp van ICT-technieken en gereedschappen
  - o Essentie van computertechnologie begrijpen en deze inzetten om problemen op te lossen
  - o Vaardigheden als: logisch redeneren, patroonherkenning en systematisch denken

STAIJ-scholen kiezen zelf de content welke past bij de eigen ontwikkeling, zowel daar waar het gaat om educatieve software welke bij methodes en materialen wordt ingezet als om content t.b.v. te ontwikkelen vaardigheden in het kader van het digitaal vaardig maken van leerlingen.

**Iedere STAIJ-school voldoet uiterlijk per 1-8-2019, naast de methodische software, aan de content die het mogelijk maakt om de leerlingen “digitaal vaardig” te maken op de onderdelen: ICT (basis) vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.**

## Ouders

Algemeen (zie ook [www.wij-leren.nl](http://www.wij-leren.nl) )

Onder invloed van de toename in mogelijkheden van de digitale communicatie, verandert ook de relatie tussen ouders en school en de behoefte om anders met elkaar te communiceren. Daarnaast is ook de medezeggenschap van ouders over de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden toegenomen. Ouders worden terecht steeds kritischer naar de invloed van de leerkracht en de school op de ontwikkeling van hun kind. Ouders willen, meer als voorheen, die ontwikkeling ook van steeds dichterbij, al dan niet digitaal, kunnen volgen.

Het is dan ook niet vreemd dat de digitale communicatie tussen ouders en school in belangrijkheid en omvang aan het toenemen is. Dat zou de snelle opkomst van de verschillende digitale platforms kunnen verklaren. De groeiende behoefte van ouders en scholen om op een snelle manier te communiceren en de toename in gebruik van ICT binnen de school vormt een voedingsbodem voor nieuwe digitale diensten en daarmee veranderingen in de wijze van communicatie tussen school en ouders.

Digitale communicatie heeft een aantal voordelen boven de traditionele manieren van het overbrengen van boodschappen. Het is echter nooit een vervanger van persoonlijk contact, maar kan bestaande communicatie versterken.

De mogelijkheden om techniek in te zetten ter bevordering van de onderlinge communicatie tussen school en ouders zullen alleen maar toenemen. Wat nu nog onwennig is, zal binnen korte tijd gebruikelijk zijn. Of je als school nu wilt of niet, wanneer ouders meer digitaal gaan communiceren dan kun je als school je beleid daar slechts op aanpassen. Zeker in een tijd waarin de betrokkenheid van ouders op school zo belangrijk is.

#### Huidige situatie m.b.t. digitale communicatie met en naar ouders

Alle STAIJ-scholen gebruiken het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Data uit dit systeem wordt door een groot aantal STAIJ-scholen op meer of minder actieve wijze gedeeld met ouders.

Een klein aantal scholen heeft het ouderportaal Parnassys in zijn geheel of gedeeltelijk opengesteld voor ouders en dient het in het kader van ouderparticipatie 3.0 als “dialog instrument” tussen school en ouders.

Het grootste deel van de STAIJ-scholen communiceert op “gemengde” wijze met ouders. Nieuwsbrieven worden in het algemeen digitaal verspreid maar sommige (ad hoc) informatie wordt nog op papier gedeeld.

#### Sociale media:

Een vergelijkbare situatie is anno 2016 zichtbaar in het gebruik van social media. Er zijn STAIJ-scholen die dagelijks actief zijn op media als Twitter, Facebook, Pinterest, Instagram, Digiduif en Klasbord. Er is een groep die er alleen voor promotionele doeleinden gebruik van maakt en er zijn scholen die op geen enkel medium actief zijn.

#### Gewenste situatie op STAIJ-scholen (ondergrens)

Iedere STAIJ-school heeft in 2019 het ouderportaal Parnassys of een ander instrument om op digitale wijze ouderbetrokkenheid vorm te geven.

Alle STAIJ-scholen communiceren hun nieuwsbrieven digitaal met ouders.

Verslaglegging van resultaten wordt in een mix van digitaal en concreet materiaal (“blended”) vorm gegeven.

Vormen van social media wordt in 2019 ingezet voor promotionele doeleinden.

## Hoofdstuk 4 Hardware en infrastructuur

### Huidige situatie Hardware

De actuele stand van zaken m.b.t. de aanwezige hardware en ICT- infrastructuur binnen alle STAIJ scholen is het resultaat van een inhaalslag die in 2015 en 2016 is gemaakt. Hiermee beschikt iedere STAIJ school minimaal (!) over de volgende hardware en (draadloze) netwerken:

- de verhouding tussen het aantal leerlingen en het aantal beschikbare devices (Desk top, lap top, iPad, Chromebook) is minimaal 1 : 5
- alle groepen van de scholen beschikken over een digitaal schoolbord
- ieder STAIJ gebouw waar les wordt gegeven, heeft naast een functionerend vast netwerk ook een draadloos netwerk dat geschikt is om met meerdere leerlingen tegelijk te kunnen werken
- 8 van 20 STAIJ scholen werken op een digitaal schoolplatform zoals Google Drive of Office 365

Het beheer van de netwerken is in handen van diverse partijen. Het grootste deel van de scholen (13 van de 20) maakt gebruik van collectieve afspraken die met één beheerder/leverancier op stedelijk, federatief niveau zijn afgesproken (De Rolf Groep). Enkele scholen zijn aangesloten bij een beheerder met specifieke kennis en ervaring met Apple en of Google producten (CloudWise) en een enkele school heeft het beheer in eigen hand of is bij een firma waar het vanwege de goede ervaringen graag wil blijven (Station to Station).

### Gewenste situatie Hardware

Om mee te kunnen blijven gaan in de huidige, digitale ontwikkelingen op leerling niveau is een verlaging van de factor van 1 : 5 noodzakelijk. Er wordt steeds meer digitaal, methodische content ontwikkeld als aanvulling of vervanger van concreet materiaal. Verder is het logisch dat naarmate er steeds individueler wordt lesgegeven in het kader van passend onderwijs, hiertoe ook de beschikbaarheid van devices per groep te vergroten.

Het hiervoor gaande vraagt om de ondergrens in de verhouding aantal leerlingen versus aantal devices te verlagen naar 1 device per groep op 3 leerlingen per uiterlijk 1-8-2019.

### Huidige situatie digitale infrastructuur

Zoals eerder beschreven beschikt ieder STAIJ schoolgebouw over goed werkende (draadloze) netwerken. De inhaalslag die hiermee is gemaakt in de afgelopen periode is volgens de beheerders ook voor een periode van de komende 3 jaar nog uitstekend inzetbaar. Hiermee wordt de huidige situatie tevens de gewenste situatie waar het gaat om de aanwezigheid en kwaliteit van de (draadloze) netwerken.

Acht van de twintig STAIJ scholen werken op dit moment op een digitaal platform zoals Google Drive of Office 365. In het kader van uitwisseling van documenten, het samen- en plaats onafhankelijk werken in documenten zijn deze scholen voorlopers en motivators voor andere scholen om op een dergelijke wijze te werken. Dit geldt voor allerlei administratieve processen maar ook voor inhoudelijke rapportages voor zowel in- als extern gebruik. Het stafbureau werkt sinds januari 2016 op het platform van een Office 365 omgeving.

### Gewenste situatie digitale infrastructuur

De ervaringen van de 8 scholen met het werken op een digitaal platform zijn zodanig positief dat ook de andere scholen hiervan gebruik zouden moeten gaan maken. De keuze voor welk platform daarvoor het meeste bij de school past, wordt overgelaten aan de scholen zelf. Er zijn immers bij beide mogelijkheden voor- en nadelen.

In 2019 werken alle STAIJ scholen in een digitaal platform zoals Google Drive of Office 365.

Wanneer de lijn uit het Koersplan wordt doorgetrokken zou digitale samenwerking, delen van informatie, werkwijzen en school gebonden vragen vorm kunnen krijgen in een digitaal STAIJ verzamelpunt. Op dit punt, een SharePoint, kan iedere werknemer, afhankelijk van de mate waarin men geautoriseerd is, informatie halen en brengen. Op dit moment heeft STAIJ een beperkt Sharepoint dat slechts deels in gebruik is voor leden van het stafbureau.

Voor de gehele organisatie is het doel dat in 2019 alle STAIJ-scholen toegang hebben tot het STAIJ Sharepoint en dit gebruiken voor communicatie en informatiedoeleinden.

## Hoofdstuk 5 Privacy en beveiliging

De vertegenwoordiger van het primair onderwijs, de PO raad, heeft met aanbieders van zowel leerling administratiesystemen als van digitaal lesmateriaal afspraken vastgelegd over hoe om te gaan met leerlinggegevens. Deze afspraken zijn vastgelegd in een privacy convenant met de volgende punten:

- Scholen hebben en houden zelf de regie over leerlinggegevens
- Een leverancier mag alleen leerlinggegevens gebruiken als de school daar specifiek toestemming voor geeft
- Afspraken met leveranciers welke niet zijn aangesloten bij Kennisnet overeenkomsten worden vastgelegd in een model bewerkersovereenkomst (voorbeeld op site PO-raad).
- Het gebruik van dit model is verplicht voor leveranciers en aanbieders die het privacy convenant ondertekenen
- De leverancier van digitale diensten is verplicht de school waaraan digitale diensten worden geleverd, te informeren over de beveiliging van de software en het eventuele gebruik van leerlinggegevens
- De school informeert ouders over beveiligings- en privacy afspraken die een leverancier met de school maakt

### Huidige situatie privacy en beveiligingsbeleid STAIJ scholen i.r.t. ICT:

Alle STAIJ scholen maken gebruik van het leerling administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit programma beschikt over een hosting partner die beschikt over een ISO/IEC 270001 certificering. Dit houdt het volgende beveiligingsniveau in:

*“ISO 270001 is een ISO standaard voor informatiebeveiliging. De norm specificeert eisen voor het vaststellen, implementeren, uitvoeren, controleren, beoordelen, bijhouden en verbeteren van een gedocumenteerd Information Security Management Systeem (ISMS) in het kader van de algemene bedrijfsrisico’s voor de organisatie”.*

Bovenstaande geeft geen aanleiding om het beveiliging- en privacy beleid van het leerling administratie- en leerling volg systeem te wijzigen.

Waar het gaat om methodische software zijn de gebruikelijke methoden voorzien van de zogeheten bewerkersovereenkomst. Daar waar STAIJ scholen naast bestaande methoden aanvullend digitaal materiaal hebben ingekocht of gemaakt, is het per programma of per applicatie niet bekend of deze voldoet aan de bewerkersovereenkomst.

### Gewenste situatie privacy en beveiligings beleid STAIJ scholen i.r.t. ICT:

De brochure “Privacy in 10 stappen – een praktische handleiding voor privacy op school” is uitgangspunt voor STAIJ beleid.

Alle STAIJ scholen gebruiken vanaf 2016 de stappen zoals deze staan beschreven in de Kennisnet brochure “Privacy in 10 stappen – een praktische handleiding voor privacy op school” als uitgangspunt van hun schoolbeleid.

[https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Privacy\\_in\\_10\\_stappen.pdf](https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Privacy_in_10_stappen.pdf)

Tevens zijn alle STAIJ medewerkers op de hoogte hoe te handelen bij datalekken in de organisatie.



**Bijlagen en links:**

- **ICT competenties leerkrachten: (vanaf blz. 8)**  
[https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Ict-bekwaamheid\\_van\\_leraren.pdf](https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Ict-bekwaamheid_van_leraren.pdf)

- **Programmaplan Person@lize (PO-VO, ICT project)**



Programmaplan  
Gepersonaliseerd Le

- **Mindmap brainstormsessie ICT en STAJ**



STAJ ICT  
beleidsplan vs 2.pdf

- **Meerjarenbegroting ICT**

(VOLGT LATER)

